

附件 1

重庆幼儿师范高等专科学校“十三五” 专业建设与发展规划 (2016 年-2020 年)

专业建设是高等学校建设与发展核心任务。特色和优势专业的建设质量，从根本上体现了学校的办学水平、办学特色、学术地位和核心竞争力。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》（以下简称国家教育规划纲要）、《重庆市国民经济和社会发展第十三个五年规划》及《重庆幼儿师范高等专科学校“十三五”发展规划》等文件，为全面统筹学校“十三五”专业建设工作，不断提高教育教学质量，规范教学管理，实现科学发展，特制定学校“十三五”专业建设与发展规划。

一、发展回顾及面临的形势

（一）发展现状

1. 专业规模不断扩大

“十二五”期间，学校紧紧依托地区经济社会发展的需求设置专业，学校升专 3 年以来，开设有学前教育、美术教育、语文教育、音乐教育、舞蹈表演、早期教育、数学教育、英语教育、艺术设计、舞蹈教育、体育教育等 11 个专科专业，专业规模不断扩大。

2. 教学特色逐步凸现

“十二五”期间，学校不断深化教学改革，教学管理更加规范，课程结构持续优化，实践课程教学得到进一步加强，课时数

达到总学时的 50%左右。

3.教学条件日渐改善

“十二五”期间，不断完善教学条件，全校教学科研仪器设备资产值达到 2358.78 万元，校内实训场所面积 15258 平方米，校外实践基地 156 个。校内实训室 120 个，有教学用计算机 941 余台，各类钢琴 600 余台，舞蹈房、感觉统合实训室、奥尔夫音乐实训室、微格教室等功能用房 100 余间。同时学校设有校园电视台、语言文字等级智能测试站、网络中心，有馆藏纸质文献 42.5 万册、电子图书 12TB。学校配有设施完备、功能完善的演播厅、学术报告厅、阶梯教室、图书馆、电子阅览室等，共有教室 148 间，每间教室均配有多媒体教学设备。

4.教师队伍建设成效明显

在“十二五”期间，学校实施人才强校战略，大力推进师资队伍建设和，积极开展外引内培，不断提升教师队伍素质，优化师资队伍结构。学校现有 229 个专任教师，其中专业课教师 180 人，高级职称教师 54 人，占专任教师总数的 23.58%；硕士学位 90 人，占专任教师总数的 39.3%；双师素质教师 65 人，占专任教师的 28%。

5.教学科研水平进一步提升

“十二五”期间，学校新立项市级以上课题 16 项，承担市级教学改革研究项目共 9 项；完成区级以上课题研究 6 项，获得国家实用新型专利产品 1 项，出版、参编论著 9 本，在省级以上刊物发表论文 260 余篇，区级以上获奖论文 70 余篇，荣获重庆市第二届优秀教育技术成果二等奖，重庆市人民政府教学成果三等奖。学前教育和音乐教育专业成为重庆市首批和第二批专业能力

提升项目。

6.教学质量稳步提高

“十二五”期间，实施多样化人才培养模式，人才培养质量稳步提升。建立了实验实训、模拟教学、认识实习、跟岗实习、顶岗实习等一体化的全程实践教学体系，“园校一体化”等人才培养模式持续完善。我校在全国学前教育专业学生幼儿园教育活动设计与实施能力大赛中获得特等奖一个，一等奖2个。学校毕业生的综合素质稳步提升，就业率一直位列全市高职类院校前列，受到用人单位的普遍好评。

（二）存在问题

在“十二五”期间，学校的专业建设虽然取得了一定的成绩，但仍然存在一些亟待解决的问题，主要体现在以下方面：

1.教学中心地位的落实有待进一步加强。学校在体现教学中心地位的管理重视、经费投入、服务保障等方面还有待加强。教职员工对于确保教学工作中心地位不动摇的重要性认识还不到位。

2.专业布局结构有待进一步优化

我校专业布局结构虽然具有较为明显的特征和优势，但专业方向需要进一步凝练，专业定位有待进一步明确，多学科协调发展的专业体系结构调整没有明显突破；专业建设管理质量有待提升，评估体系仍需进一步完善，管理机制需进一步理顺。

3.专业建设能力有待加强

学校目前开设专业11个，数量偏少，结构相对单一，与职业结构匹配度尚需进一步提高；师范类专业多，非师范类专业少，

专业的前沿发展能力、交叉汇聚能力还较弱，专业核心竞争力还需进一步加强。专业建设管理机制不完善，科学性、规范性和灵活性有待提高，专业设置评估与论证急需高水平、专业化机构的指导。专业基层学术组织活力亟待提升，专业内外互动不足，软实力和影响力需要提高。

4.人才培养模式创新有待进一步加强

学校的人才培养模式还比较单一，不能很好适应学生全面发展、个性化发展的需要，学生社会责任感、实践能力和创新创业能力培养力度还有待加强。

5.教学改革需深入推进

教学模式创新不足，育人为本、学生为本的教育理念需要进一步深化。教学活动组织单一，传统的课堂教学结构依然占据主导地位。教学信息化水平不高，信息技术支持的教与学方式创新不够，数字化教学资源建设与应用尚需加强。精品资源共享课建设、微课以及慕课建设有待于开展。教学质量保障体系需要完善，教与学评价多元化改革需要进一步推进，评价手段需要进一步改进。实践教学需要加强，创新意识与职业技能培养需更加突出。

6.专业高水平人才匮乏

与学校专业建设与发展的需要和实现学校长远发展目标的要求而言，师资队伍的数量、质量尚不能满足需要，特别是高水平高层次专业带头人严重不足，在全国和全市处于领先水平的专业教师较少，有重大影响和标志性的教学改革和科技项目及成果不多。

7.教学资源建设有待进一步加强

师资队伍、教学设备、教学场地等教学资源不足以及实验室建设与实践教学投入不足的问题比较突出，难以适应目前的办学规模，影响了日常教学的开展，特别是学生实习实训的开展，制约了教学质量的不断提高。

8.校企合作的体制机制有待进一步健全

产教融合、校企合作、工学结合处于松散式、浅层次合作阶段，不论微观上双方合作的具体内容，还是宏观上学校文化与企业文化的融合，或者校企间弹性学制的建立等都缺乏必要的广度和深度。

（三）面临形势

在“十三五”期间，我们必须清醒地认识到学校专业建设和发展面临的形势十分严峻：一是高等院校近年来发展迅速，院校之间的竞争日趋激烈，重庆市众多高职院校纷纷举办学前教育专业，给学校“以学前教育专业为主”的办学思路带来巨大压力；二是高等专科院校的发展受到应用型本科院校发展的挤压，这些都迫切要求学校在“十三五”期间，继续下大力气提高专业建设水平、办出专业特色，更好地迎接严峻形势的挑战。

二、指导思想与基本原则

（一）指导思想

坚持中国特色社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，认真遵循高等教育规律，深入推进学校内涵式发展。以立德树人为根本，以服务重庆市社会发展为宗旨，以促进就业创业为导向，全面深化体制机制改革，不断提高办学水平，建立产教融合、协同

育人机制，努力创新人才培养模式，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提升人才培养质量。加强专业建设，突出办学特色，努力培养大批高素质技术技能型人才和学前教育从业者，把学校建设成为西部一流的特色鲜明的幼儿师范高等专科学校。

（二）基本原则

1.注重内涵，提高质量

遵循专业发展规律，结合学校实际情况，主动适应国家和地方经济社会发展对人才需求结构的新变化，努力创新人才培养模式，积极推进专业内涵建设，不断提高办学层次和人才培养质量。

2.优化机制，分类建设

在对现有专业进行深入调查和科学评估的基础上，实行专业建设目标责任制，建立目标明确、责权统一的专业建设新机制。对各专业进行分类规划，按照重点专业、特色专业进行分类建设、分类投入、滚动发展，使各专业各安其位、各得其所、协调发展。

3.扩大规模，优化结构

本着“适应需求、服务就业”的精神，结合我市经济社会发展需要，对应支柱产业、重点领域的人才、科技需求，以及学校长远发展需要，以学前教育专业为龙头，通过相近和相关专业资源整合和优化重组，及时调整和优化专业结构。

4.突出重点，凝练特色

以特色专业建设为突破口，厚基础、宽口径、重能力，逐步形成自身办学特色：

（1）以师范教育为主体，充分发挥学前教育和艺术师范教

育优势，凸显幼儿师范教育特色，紧紧围绕0-12岁儿童发展与教育，重点打造儿童教育（学前教育、小学教育、早期教育）、儿童艺术教育、儿童健康与保健、儿童文化产业等特色专业群。

（2）整合资源，综合集成，融合创新，发展非师范类专业，拓展专业领域，扩大服务面向。形成结构优化、多学科协调发展的格局。

三、发展目标

（一）总体目标

“十三五”时期是我校实现转型发展的战略机遇期，学校坚持“立足重庆，面向西部，服务行业，驱动就业”原则，充分利用内外一切有利因素，全面提升综合实力，强化优势特色，建设高水平幼儿师范高等专科学校，全力完成转型攻坚任务。建成重庆一流、幼教特色的专业体系；专业内涵建设取得突破性进展，学校办学综合实力显著提升。

（二）具体目标

1.专业结构体系更加合理

根据社会发展与科技进步对人才需求和人才结构变化信息，及时了解人才市场情况，按照专业建设总原则，有序调整现有专业结构，在科学合理的专业发展规划基础上，以形成学校自身特色专业结构体系为宗旨，不断提高专业建设水平。根据学校实际情况，对现有专业按照学科门类进行归类及布局调整，改造传统专业体系，形成校系两级教学管理体制。“十三五”期间，通过优化、调整专业结构体系，专业总数达到20个以上。

2.师资队伍结构更加优化

改革人才培养模式，改进人才引进方案，提升人才培养质量，加强师资队伍建设，强化师资培训和进修。到 2020 年，引进和培养具有博士学位的教师不低于 5 人，硕士学位的教师不低于 200 人，具有高级职称的教师不低于 100 人，打造省内一流、国内领先的学前教育师资培养队伍。

3.专业建设能力明显增强

适应社会发展需求，强化优势学科，坚持特色办学。扩大对外合作，推进专业评价。制定专业化学科建设蓝图，教学理念、教学手段、培养目标与国内甚至世界领先水平接轨。

4.科研建设更有成效

提高教师科研意识，加大科研投入，充分发挥培养优秀知识创新人才的团队力量，争创领先的重大科研成果，提高学校科研创新体系的整体科研水平。

5.办学规模更加合理

师资力量显著提高，招生人数逐年递增，新校区建设快速推进。到 2020 年，全校学历结构、职称结构、生师结构、用地面积超过师范院校（高职高专）建设基本标准。

6.教学资源更加丰富

在专业实训设施设备上加大投入，实现每个专业的实训室建设满足实训教学需要；实施教师信息化能力提升工程、智慧校园建设、教学资源库建设、教学云平台建设、在线开放课程建设、微课建设等，引进更多数字化教学资源。

四、具体措施

（一）转变思想，更新观念

对于学校多年来形成的教育体系和教育方法，在教学过程中我们要取其精华，弃其糟粕，加大学科改革力度，实行优质高效的人才培养模式。

（二）调整专业设置与布局，优化学科专业体系

1.调整模式，完善体系

组织建立学校院系建设规划方案，改变学校目前中专办学模式、学部划分的专业布局。按照学科门类进行归类，调整专业布局、系部设置，在现有系部基础上，依据师范教育相关政策文件，考虑组建学前教育一系、学前教育二系，对原初等教育与应用技术系进行改造，将现有的小学教育类专业合并到初等教育系等，形成以学前教育为中心，多种学科协调发展的专业体系。

明确各级管理权限和职责，制定、修改完善教学管理制度，构建科学合理、运行高效的质量保障体系，加强日常教学过程监控，教学管理更加规范，管理效率得到进一步提高。

2.做好论证，新专业建设体现学校办学定位

根据学校的办学定位和地方社会经济的发展需求，围绕“老、幼”，在“老龄人群和儿童服务业”上作文章，申报和大力发展生源足、就业率高、符合我校长远发展、有利于形成特色专业群的新专业，至2020年，计划新增专业：幼儿发展与健康管理、社会体育、特殊教育专业(儿童康复方向)、社会福利事业管理、摄影摄像技术、老年保健与管理、老年服务与管理等专业，专业总数达到或接近25个。

对于新设的专业，学校在建设上给予重点扶持政策，在每年的教学经费预算、仪器设备采购、师资队伍建设等方面适当向新

专业倾斜。通过建设使新设专业的办学条件与水平达到专业合格评估标准。

3.优化专业，突出优势

加大对传统专业的调整改造力度，力求充分体现学校的办学优势和教学水平，建成在省内乃至全国具有一定知名度的特色专业。至 2020 年，建设校级特色专业 3-5 个，力争建成市级骨干专业、重点专业、特色专业 3 个。

（三）提高师资队伍建设，提升办学水平

健全吸引人才、鼓励人才脱颖而出的政策，调动广大教师教学科研的积极性，构建吸引优秀人才来校工作的优良机制，营造有利于尽快提升师资队伍整体水平的环境和氛围。积极引进一批学科带头人和学术骨干，有计划、有步骤地建成一批学术梯队和教学团队。加大培养力度，实施教师提升工程、双师双能型教师培养工程，评选讲课能手、最佳教师、教学名师等有力措施，提高现有教师队伍的整体素质、教学科研水平以及创新服务能力。

1.全方位优化人才使用机制

第一，本着有利于学科建设、科研水平的提升，有利于应用型高校品牌建设及办学特色形成的原则，紧紧围绕学校“十三五”建设和发展规划目标，坚持引进人才与培养人才并重、增加数量与保证质量并重原则，重点引进、培养、选拔和使用学校急需、在本学科领域有国际视野、战略眼光又具备较高学术素养和学术造诣的优秀人才。逐步建立符合应用型高校发展规律，淡化身份，强化岗位能力的畅通流动的人才使用机制。

第二，完善学校教师在职攻读学位政策和职称评审政策，采

取激励、加压、保护措施，大力推进青年教师博士化工程建设，促使中青年教师普遍提高学历学位层次，加速优化师资队伍学历学位结构，提高师资队伍整体素质。

第三，鼓励和支持教师在职攻读硕士、博士学位。本科毕业生入校工作满3年，硕士研究生毕业入校工作满2年，符合教师在职攻读硕士、博士学位的其他报考条件，可报考在职攻读硕士、博士学位研究生，服务期顺延。鼓励教师选择国内外一流大学、一流学科攻读硕士、博士学位。

2.周期性教师全员培训制度

实行三年一周期的教师全员培训制度，推动学校与企业(幼儿园)共同开展教师培养培训工作。加强学校专业教师“双师”素质和“双师型”结构专业教学团队建设，鼓励和支持兼职教师申请教学系列专业技术职务。推动教师“走出去”，开展国际国内学术交流。

3.全面提升师资队伍水平

到2020年，专任教师总数达到500人及以上，其中，博士学位比例不低于5%，硕士学位比例不低于60%，实现35岁以下青年教师全部具有硕士及以上学位；加强“双师型”教师培养，实现“双师素质”教师占专任教师比例达到50%以上；加强兼职教师队伍建设，实现兼职教师占专业课与实践指导课教师比例达到30%以上，承担实践技能课的课时比例不少于60%；新增评选一批校内教学名师、学科带头人、骨干教师、优秀青年教师，培养5-7名市级教学名师，建设2-3个市级教学团队；建设2-3个具有较强创新能力和发展潜力的学术创新团队，汇聚一支30人左右的以

高水平学术带头人为核心的教科研队伍。

（四）深化教学改革，提高人才培养质量

紧紧围绕高素质技术技能型创新人才的培养目标定位，以社会需求为导向，以素质教育为基础，以能力培养为核心，制订和完善各专业人才培养方案，重组课程体系，精简课程门数，精选教学内容，加强通识教育，强化实践教学，切实提高学生的实践能力、创新能力、创业能力和分析解决问题能力，充分彰显技能型人才培养特色。

至 2020 年，建成校级精品课程 5-10 门，市级精品课程 1-2 门；编写一批职业技能凸显、实用性强的校本教材，建成内容丰富、共享便利的数字化教学资源库。

1. 强化课程内涵建设，提高课程建设水平

大力推进教育理念更新，优化教学过程，改进教学方式，进一步推进启发式、讨论式、案例式和研究式等教学方法，注重学思结合、知行统一、因材施教，调动学生的学习积极性和创造性，引导学生勇于质疑、崇尚真理、追求卓越。采取有效措施，将就业教育、创新创业教育、职业技能教育渗透到教育全过程，不断提升技术技能型人才的就业市场竞争力。

积极推进基于校园网络和多媒体计算机等现代教育技术的教学手段改革，努力拓展单位时空内教学信息资源的通道和容量，增强教学的交互性，构建个性化教学体系，优化教学效果，提高教学效率。

2. 加强特色教材建设，促使专业教学形成特色

加大经费支持力度，按照“突出特色、主编与参编相结合”

的原则，鼓励教师结合我校专业特点，联合企业专家共同开发，编写有特色的、高水平的专业教材。“十三五”期间，学校将立项资助 8-10 本特色校本教材出版。

（五）加强基础设施建设，改善办学条件

1.加强实验室和实习、实训基地建设

抓好专业实习实训基地的建设。强化基础性投入，筹措专项资金，完成专业实训室、实验室、资料室等建设工作。加强试验平台搭建，实现资源共享。

根据专业人才培养目标，突出学生职业技能培养，不断完善校内实践教学条件，校企合作共建稳定的校外实习基地。“十三五”期间，新建校内实训室 20 个、新建多媒体教学系统 100 套，建成资源丰富、便捷有效的校级网络教学平台，新增校外实习基地 70 个。

2.加快信息化建设步伐

实施信息化建设计划，加快推进学校信息化基础设施建设，构建先进、高效和实用的教育信息化教学环境；加快推进网络课程、虚拟仿真实训系统等优质数字教育资源的开发与整合，推动学校、行业、企业之间的资源共建共享；组织师生建立和使用网络学习空间，推动基于网络学习空间的自主学习、知识构建和交流协作，逐步实现优质资源班班通、网络学习人人通；开展智慧校园创建活动，全面提升教学、实训、科研、管理、服务等方面的信息化应用水平，以信息化带动教育现代化。到 2020 年基本建成标准数字化校园。

（六）坚持开放办学促进专业发展

1.加强校企合作

走开放式专业建设路子，大力推行校企合作、订单式培养，进一步扩展和密切与行业、企业的联系，找准利益共同点，探索校企合作的持续发展机制，实现互惠互利、合作共赢。拓宽办学渠道，建立产学研结合的长效机制。大胆尝试开展多种形式的联合办学，合作培养产业发展急需的紧缺人才。

2.探索联合办学

积极探索与市内本科院校联合办学的模式，借助知名大学的力量，开展师资培训、学术交流和科研合作，推进和提升专业建设水平。

五、工作落实

学校各处室、各系部要按照学校“十三五”专业建设发展规划的部署和要求，结合本部门职责和承担的主要任务，认真落实规划内容。分管校领导带头推进，各处室、各系部明确责任，任务分解到人，同时加强协作配合，共同抓好规划落实。