

附件 3

教学团队建设评审指标体系

一级 指标	二级 指标	评审要素	评审标准	分值
1.团队 组成 18 分	1-1 综合水平	团队设置 2 整体素质 3	团队教师师德好，教学团队成员数量适当、专兼结合，结构合理：专任教师五人以上，完成规定教学工作量，质量考核良好；应吸纳行业企业兼职教师积极参与课程开发、课程教学、项岗实习指导、教材开发效果好。	5
	1-2 知识年龄 结构	学历比例 2 年龄结构 1	教学团队成员具有能够适应专业教育教学需要的学历结构、年龄结构。	3
	1-3 职称结构	高级比例 2 中级比例 2	教学团队具有合理的职称结构，团队成员中高级技术职务教师达到 25%以上，中级技术职务教师达到 40%以上。	4
	1-4 双师结构	双师比例 3 * 兼职教师 3 *	教学团队中“双师”素质教师的比例达到 70%以上；专业教师中来自行业企业的兼职教师比例达到 20%以上，且有一定比例的高水平兼职教师。	6
2.团队建 设规划 10 分	2-1 团队建设 规划	建设规划 4 *	结合校企实际、针对专业（群）发展方向，制订适应和满足专业人才培养需要的切实可行的团队建设规划，建立有教师引进和进修培养制度，有团队建设规划，实现团队的可持续发展。	4
	2-2 教师职业 发展规划	职业发展规划 3 *	制订适应和满足专业人才培养需要的教师职业生涯规划，教师职业发展规划科学合理，具有良好的可操作性和可实现性。	3
	2-3 团队教师 培训进修	教师培训进修 3	三年内专任教师到企业一线参与生产、管理、服务和技术开发时间人均 30 天及以上，参加高校或市级以上行业新知识、新技术培训人均不少于 1 次。	3
3.专兼结 合的机 制 7 分	3-1 合作机制 及成效	保障措施 3 合作机制 4	团队积极采取措施，保障行业企业兼职教师的来源、数量和质量以及学校专任教师企业实践的经常化和有效性； 根据专业（群）人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，分工协作，形成公共基础课程、专业基础课及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程积极聘用具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。	7
4.团队负 责人 15 分	4-1 整体情况	师德、治学理念 1 学术水平 2 技术服务 1	师德高尚、事业心强、理念先进、治学严谨； 副高级职称及以上，具有较深的学术造诣和开拓创新精神，在本行业的技术领域有较大的行业影响力和较高知名度； 具有企业、行业技术服务或技术研发经历。	4
	4-2 教学水平 与教学研 究成果	教学能力 2 教研项目 1	教学能力强，教学水平高，教学效果好； 承担有市级及以上教学研究或教改项目。	3

	4-3 组织与管理能力	组织能力 4 领先水平 2 运行机制 2	具有较强的组织、管理、协调和领导能力，善于整合与利用社会资源，制定切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，并通过有效的团队管理组织实施，形成强大的团队凝聚力和创造力； 能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，把握专业（群）建设与教学改革方向； 形成了良好的团队建设运行机制。	8
5.人才培养 40 分	5-1 专业（群）人才培养方案的开发、设计	校企合作 3 培养方案 3	建立了以行业企业知名专家、高级技术人员为主体的专业建设委员会（或专业教学指导委员会），每年至少 1 次共同研究和制订（修改）人才培养方案、实践教学方案和核心专业课程标准、教材开发方案、职业技能考核标准； 及时跟踪分析职业岗位能力要求和更新变化，所形成的工学结合的人才培养方案能满足行业企业对毕业生的要求。	6
	5-2 专业（群）人才培养方案的实施	教学内容 4 教改课程 3 * 在线开放课程 3 顶岗实习 3 * 人才共育 2 开发教材 2 * 实践教学 3	根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，构建教学内容，建立了突出学生职业能力培养的课程标准，教学过程注重学生职业能力培养；改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生的职业能力培养； 两年或三年内完成至少 1 门专业课程教学改革并经验收合格； 有至少 1 门校级在线开放课程； 学生顶岗实习半年，且效果好； 团队分工协作，行业企业参与实施人才共育的形式、途径与方法得当，效果好； 与行业企业共同开发适应高职教学需要的教材至少 1 种； 不断改善实训、实习基地条件，建设有一定数量、满足教学要求的校外实训基地，使用效果好。	20
	5-3 教学改革	教改思路 3 教研项目 3 * 教研论文 3 *	教学理念先进，教改思路清晰，教学改革有创意； 两年或三年内完成至少 1 项校级及以上教学改革课题研究； 在公开刊物上发表至少 3 篇教育教学改革研究论文。	9
	5-4 毕业生情况	就业率 2 专业对口率 1 社会评价 2	本专业毕业生每年就业签约率均不低于当年学校规定的目标； 毕业生主要从事所学专业工作，专业对口率较高； 专业（群）毕业生职业素养较好，技能水平较高，受到用人单位欢迎，社会认可度较高。	5
6.科研及社会服务 10 分	6-1 科研项目	科研项目 3 *	两年或三年内完成至少 1 项校级及以上科研课题研究。	3
	6-2 科研成果	科研论文 3 *	公开刊物上发表至少 3 篇（或核心期刊 2 篇或权威期刊 1 篇）学术论文。	3
	6-3 社会服务	社会服务 4	依托团队人力资源和技术优势，开展职业培训、技能鉴定、技术服务等社会服务，具有良好的社会声誉；完成横向课题（或大中型企业技术改造项目、设计项目）一项以上或社会培训 50 人次以上或担任企业常年技术、管理咨询顾问 2 人以上。	4

加分项目

项目名称	加分细则		备注
完成教研 教改、科研 项目	国家级	重点项目 1 项：主持者 10 分，前 4 位参与成员分别计 8、6、4、2 分； 一般项目 1 项：主持者 8 分，前 4 位参与成员分别计 6、4、3、2 分。	
	市级	重点项目 1 项：主持者 6 分，前 2 位参与成员分别计 4、3 分； 一般项目 1 项：主持者 4 分，前 2 位参与成员分别计 2、1 分。	
	区（校）级	重点项目 1 项：主持者 3 分，前 2 位参与成员分别计 2、1 分； 一般项目 1 项：主持者 2 分，前 2 位参与成员分别计 1、1 分。	
获得教学 成果、科研 成果（或作 品展）奖	国家级	一等奖 1 项：主持者 25 分，前 4 位参与成员分别计 20、15、10、5 分； 二等奖 1 项：主持者 20 分，前 4 位参与成员分别计 16、12、8、4 分； 三等奖 1 项：主持者 15 分，前 4 位参与成员分别计 12、9、6、3 分。	
	市级	一等奖 1 项：主持者 10 分，前 4 位参与成员分别计 8、6、4、2 分； 二等奖 1 项：主持者 8 分，前 4 位参与成员分别计 6、4、2、1 分； 三等奖 1 项：主持者 6 分，前 4 位参与成员分别计 4、2、1、1 分。	
	区（校）级	一等奖 1 项：主持者 8 分，前 4 位参与成员分别计 6、5、4、3 分； 二等奖 1 项：主持者 6 分，前 4 位参与成员分别计 5、4、3、2 分； 三等奖 1 项：主持者 4 分，前 4 位参与成员分别计 3、2、1、1 分。	
教学质量 与改革工 程项目	在线开放课程（教学 资源库）建设	国家级 10 分；省级 6 分。	
	实习实训基地	国家级 10 分；省级 6 分。	
	重点专业建设 骨干专业建设 特色专业建设	国家级 15 分； 省级 8 分； 校级 4 分。	
获奖教材	国家级	一等奖 1 本：主编加 10 分，副主编加 8 分； 二等奖 1 本：主编加 8 分，副主编加 6 分； 三等奖 1 本：主编加 6 分，副主编加 5 分。	副主编排 名前 2 位 有效
	市级	一等奖 1 本：主编加 5 分，副主编加 4 分； 二等奖 1 本：主编加 4 分，副主编加 3 分； 三等奖 1 本：主编加 3 分，副主编加 2 分。	
规划教材	国家级	1 本：主编加 6 分，副主编加 5 分	
	市级	1 本：主编加 3 分，副主编加 2 分	
其他教学 资源获奖	国家级	一等奖 1 项：10 分 二等奖 1 项：8 分 三等奖 1 项：6 分	
	市级	一等奖 1 项：5 分 二等奖 1 项：4 分 三等奖 1 项：3 分	
	区（校）级	一等奖 1 项：3 分 二等奖 1 项：2 分 三等奖 1 项：1 分	
技能水平	教师本人参加技 能大赛获奖	国家级 1、2、3 等 1 项：分别加 8、7、6 分； 市级 1、2、3 等 1 项：分别加 5、4、3 分； 区（校）级 1、2、3 等 1 项：分别加 3、2、1 分。	
	指导学生竞赛获 奖	国家级 1、2、3 等 1 项：分别加 7、6、5 分； 市级 1、2、3 等 1 项：分别加 5、4、3 分； 区（校）级 1、2、3 等 1 项：分别加 4、3、2 分； 学校间邀请赛 1、2、3 等 1 项：加 3、2、1 分。	
其它	视情况研究决定		