

关于推进校企合作、工学结合人才培养 模式改革的指导意见

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010年～2020年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国办发〔2014〕19号）与教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）等文件精神，推进我校校企合作、工学结合的人才培养模式改革与创新，进一步提高教学质量和人才培养质量，现就我校人才培养模式改革工作提出如下意见，望各系（部）认真实施。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，按照党中央、国务院决策部署，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，构建课程衔接体系，健全教学质量管理和保障制度，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量。

二、改革目标

坚持把不断提高人才培养质量放在首位，以职业能力培养为核心，以校校（园）、校企联合培养为手段，根据不同专业和校

企（园）的实际需要，采取灵活多样的形式，通过调整阶段培养的方式和目标来促进学生岗位技能和职业素养的可持续发展；在教学管理方式、课程体系、教学方法和手段等方面，深化改革、不断创新，办出特色，提高水平，构建具有专业特色、具备时代特征、符合现代职业教育要求、适应社会和企业的发展需要、充满生机和活力的人才培养模式。

三、基本原则

（一）坚持以就业为导向

校企合作、工学结合体现了高职教育以就业为导向的办学宗旨，是高职教育的特色与优势。要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，把校企合作、工学结合作为学校人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。

（二）坚持教学过程的实践性、开放性和职业性

人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，校内实验实训和企业（行业）顶岗实习是关键环节。要加大实习实训在教学中的比重，重视学生校内实训的针对性和效果；探索任务驱动、项目导向、工作过程导向等有利于增强学生能力的教学模式；加强学生顶岗实习的指导和管理，创新顶岗实习形式；强化以育人为目标的实习实训考核评价，校内成绩考核与企业（行业）实践考核相结合。

（三）坚持与企业（行业）及社会需求紧密结合

校企合作、工学结合的本质是教育要与企业、与社会需求紧密结合，要培养符合企业和社会需要的人才。要推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。

四、主要内容

（一）有计划地开展市场调研，加强与行业企业的合作

各系要根据专业培养目标要求，在充分调研和论证的基础上，选择校企合作意向强、企业生产装备先进、在行业具有一定知名度，能为学生提供足够实习实训工作岗位的幼儿园、学校、企业作为合作单位，共同组织实施校企合作、工学结合人才培养工作。

（二）强化行业对教育教学的指导

学校要积极吸收行业专家进入学术委员会和教学指导委员会，各系（部）要积极吸收行业、企业专家进入各专业建设指导委员会，在专业建设、人才培养方案制订、课程改革、教材建设、教师队伍建设、质量评价等方面主动接受行业指导。

（三）调整人才培养方案

校企合作、工学结合的实质就是将教学过程与生产劳动和社会实践紧密结合，以企业实际生产过程和真实生产任务为载体，现场培养学生的职业应用能力。校企合作、工学结合的人才培养

方案突出强调工作与学习结合，理论与实践结合，融“教、学、做”为一体的教学模式。专业课程体系应符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求。

各系要根据校企合作、工学结合人才培养模式的特点和要求，通过专业建设指导委员会，联合行业、企业人员，根据幼儿园、小学、企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求，以岗位工作任务为中心，共同制定适应行业、企业需要和有利于提高学生技能的专业人才培养方案。

（四）建立健全课程衔接体系

要对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。课程的设置以及实习实训的安排，以任务为中心，以岗位需求为基础，以综合职业能力为本位，构建具有高职特色的课程体系。采用模块化、层次化和综合化等多种课程模式，优化课程结构，努力把知识传授和技能培养紧密结合起来，增强课程的灵活性、适应性和实践性，并为学生可持续发展奠定良好的基础。

要普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（五）加快校企合作、工学结合课程及配套教材建设步伐

1.在推行校企合作、工学结合人才培养模式改革的实施过程

中，要以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计。针对合作企业的先进实用技术、实际生产（工作）过程，与行业企业人员共同分析工作岗位所需的知识、能力与素质要求，选择确定课程设置，实现岗位要求与开设课程相对应，实践训练项目与行业企业的生产工作接轨的课程和教材建设目标。

2.加强优质核心课程建设。以课程组或教学团队为单位，联合行业企业，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，共同制订职业岗位标准。要积极吸纳行业企业管理和教学骨干、技术骨干共同参与课程建设，将岗位标准、职业技能鉴定标准有机结合，开发校企合作、工学结合的课程标准，确定教学内容，合作完成相应教材与课件的编写与制作。

（六）改革课程考核方式

制定校企合作、工学结合人才培养模式下的教学质量评价体系、学生综合素质评价体系、实习实训评价与考核制度。各专业要积极探索多形式、多元化的考核方式，根据课程的性质和特点，变终结性评价为过程性评价，变一考定成绩为笔试+口试+实际操作等结合的形式，变一元考核为校内考核与见习、实习考评相结合的多元化考核机制。尤其对顶岗实习的考核，应根据实习阶段的目的加强对职业能力的测试与考核，要突出行业企业对学生的考核。

学校要加强与职业技能鉴定机构、行业企业的合作，积极推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，专业核心能力的考核要与国家职业资格证书相衔接，确保学生在学习期间至少获得一种相应的专业技能证书。将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行，改革传统卷面考试为职业技能鉴定或行业企业认证的考核模式。

（七）有效开展实践性教学

公共基础课和专业课都要加强实践性教学，实践性教学课时原则上要占总课时数一半以上。要积极推行认识实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习形式，充分发挥实践教学基地的实践教学作用，强化以育人为目标的实习实训考核评价，强化综合实训的过程指导，促进学生的分析和解决问题能力的提高。顶岗实习累计时间原则上以半年为主，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。要切实规范并加强实习教学、管理和服务，保证学生实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。要加大对学生创新创业实践活动的支持和保障力度。

（八）加强“双师”队伍建设

建立健全学校与地方政府、行业企业协同培养教师的新机制，建设一批职教师资培养培训基地和教师企业实践基地，落实三年一周期的教师全员培训制度，推动学校与行业企业共同开展教师培养培训工作，加强学校专业教师“双师”素质和“双师”

结构专业教学团队建设。

1.加强教师实践技能的培养

一是充分利用合作单位的条件,有计划地派遣青年教师到行业企业第一线进行实践锻炼,培养双师素质。二是有目的地让青年教师承担校内外实习实训基地的实践指导任务,通过实践教学活 动,深入生产实际,提高专业技能。三是鼓励教师参与行业、企业科研及科技项目研发和推广工作,在科技研发推广和技术服务中丰富和发展基础理论,提高业务能力和横向科研开发能力。

2.聘用兼职指导教师

要聘请行业企业一线管理、教学人员、技术人员和能工巧匠,建立一支实践经验丰富、具有较高教学水平、相对稳定的兼职教师队伍,以保证专业人才培养质量。各系部要根据合作单位提供的岗位情况和顶岗实习学生的分布,聘用责任心强、业务素质符合要求的行业企业管理、教学和技术骨干作为兼职教师,负责实习实训学生的指导和管理。