重庆幼儿师范高等专科学校

学前教育（两年制）专业人才培养方案

专业名称： 学前教育（两年制）专业

专业代码： 670102K

**一、专业简介**

学前教育（两年制）专业是中高职3+2学前教师教育人才培养的组成部分，处于高职阶段。招生对象为我校对接中职学校的“3+2”学前教育专业，并通过转段考试的学生。本专业面向学前教育领域，培养思想政治坚定，热爱学前教育事业，德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素养和职业道德，掌握扎实的学前教育基本理论和专业技能，能综合运用多种知识和技能组织学前教育活动，具备初步的学前教育科研能力，面向学前教育领域的高素质技能型人才。毕业后，具备从事幼儿园教师、幼儿园保育员的综合能力。

**二、培养目标及毕业要求**

**（一）培养目标**

本专业面向学前教育领域，培养思想政治坚定，热爱学前教育事业，德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素养和职业道德，掌握扎实的学前教育基本理论和专业技能，能综合运用多种知识和技能组织学前教育活动，具备初步的学前教育科研能力，面向学前教育领域的高素质技能型人才。

**目标1：**能够践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范，依法执教。认同教师工作，具有职业理想，具有正确的教育观、教师观、儿童观，具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**目标2:**具有一定的科学和人文素养，掌握学前教育专业领域知识体系和发展历史前沿，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，了解领域与领域之间的逻辑关联，理解各领域在社会生活中的实践价值；能够在教育教学实践中，主动运用幼儿保育和教育知识分析和解决问题。扎实掌握幼儿一日生活规划、学习环境创设、学习过程指导和学习成果评价的知识与技能，方法与策略，不断提高保教能力。

**目标3：**了解幼儿社会性情感发展的特点和规律，掌握幼儿园班级管理的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用多种教育契机，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

**目标4：**具有终身学习与专业发展意识，了解学前教育改革发展动态，能够进行职业生涯规划，初步掌握科学的反思方法和技能，学会分析和解决问题。体验掌握沟通合作学习方式，具有团队协作精神，具有一定创新意识。

**（二）毕业要求**

本专业毕业生应到达以下要求：

**1.践行师德**

1.1 准确把握新时代中国特色社会主义特征，熟知党的教育方针、教育政策与法规、中小学教师职业道德规范的主要内容。理解依法执教的内涵，具有立德树人理念。

1.2 乐于从教，具备吃苦耐劳精神。熟悉人文社会常识和自然科学常识，了解幼儿园教师的职业特点和专业知识，能够为幼儿成长创造发展的条件和机会，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心。

**2.学会教学**

2.1 保教知识：知道中国幼儿教育的基本情况；掌握不同年龄阶段幼儿身心发展规律、学习特点和促进幼儿全面发展的策略与方法；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识方法；能注重知识的联系和整合。掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；了解幼小衔接的有关知识与基本方法。

2.2 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育和教育知识，科学规划合理组织一日活动、合理利用资源创设有助于促进幼儿全面发展的教育环境。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价与反思能力。具有与同事、家长合作沟通，分享经验和资源，共同促进幼儿发展的能力。

**3.学会育人**

3.1 明确班级管理工作的重要性，能够围绕《幼儿园教师专业标准（试行）》设计、规划和管理幼儿园班级生活，利用个人魅力与教育资源营造和谐班级环境，了解并掌握班级管理的原理与要点，以及班级组织与建设的工作规律和基本方法；树立正确的班级管理观。

3.2 了解幼儿社会性情感发展的特点和规律及园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，掌握综合育人的规律和方法；充分利用多种教育契机实施家园社区共育与随机育人，具备教书育人的责任感和使命感，确立全面育人的职业理想，树立正确的育人观。

**4.学会发展**

4.1 树立终身学习理念，养成反思习惯，能够独立思考判断，自主分析解决问题。初步学会运用批判性思维方法来分析和解决幼儿园教育教学实际问题，能初步规划学习活动和职业生涯。

4.2 具备与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及社区人士进行沟通交流的知识与技能。具有参加协作学习、幼儿园系列合作教研等活动的相关经历体验，尝试体验文化交流与合作学习，愿意分享交流实践经验，共同探讨解决问题。

毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 培养目标1 | 培养目标2 | 培养目标3 | 培养目标4 |
| 毕业要求1.1 | √ |  |  |  |
| 毕业要求1.2 | √ |  |  |  |
| 毕业要求2.1 |  | √ |  |  |
| 毕业要求2.2 |  | √ |  |  |
| 毕业要求3.1 |  |  | √ |  |
| 毕业要求3.2 |  |  | √ |  |
| 毕业要求4.1 |  |  |  | √ |
| 毕业要求4.2 |  |  |  | √ |

备注：毕业要求对培养目标的支撑用“√”表示。

**三、学期与学制**

学期: 4个学期。

学制：学制2年，修业期限2-4年（创新创业、服兵役学生除外）。

**四、毕业学分**

毕业学分至少111.5。

**五、核心课程**

**1.幼儿教育心理学（总课时36学时，2学分，第2学期开设）**

课程目标：了解学习和幼儿学习的含义；理解和掌握皮亚杰的认知发展阶段论及其对幼儿教育的启示；理解和掌握埃里克森关于各阶段儿童所面临的冲突性质；理解幼儿社会化和社会性学习；理解幼儿学习的个体差异；理解和掌握不同学习理论关于学习的观点。能根据幼儿的心理发展特点和学习特点，采取恰当的方式，设置适当的问题情境，激发幼儿学习的兴趣，促进幼儿更好地发展。养成幼儿教师必备的教育素养及教育教学能力，能有针对性地处理教育教学中的各种问题。通过对幼儿教育心理的了解，增强对幼教行业的认同和热爱。

课程内容：教育心理学概论、认知发展理论、社会性发展理论、个体差异与教育、学习理论等内容。

**2.幼儿园游戏活动指导（总课时36学时，2学分，第2学期开设）**

课程目标：了解学前儿童游戏活动的核心理念与基本理论，理解游戏活动的设计与组织方法，熟悉游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能；能根据游戏活动需要创设游戏环境并投放丰富的游戏材料，能设计各类型游戏活动方案，能够组织并指导各种类型游戏活动，能对儿童游戏活动进行观察、解读、分析、评价；建立以幼儿为本的教育观，以游戏活动为幼儿园基本活动的课程观，形成良好的职业道德修养、敬业精神及专业理念。

教学内容：幼儿游戏的概述；角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、益智游戏和音乐游戏等游戏活动的特点与主要功能；游戏活动的设计和指导策略等内容。

**3.幼儿园教育活动设计与指导（总课时120学时，7学分，第1、2学期开设）**

课程目标：能独立设计幼儿园五大领域教育活动方案，能运用多种组织形式实施幼儿园教育活动，初步学会反思和评价幼儿园各类型的教育活动；理解五大领域教育活动的核心经验，掌握幼儿园各类型教育活动的具体实施环节和指导要点，理解各领域之间的联系和综合教育活动的意义与方法；具有良好的职业道德和敬业精神，团队协作与创新、服务意识；具备“以幼儿为中心”的职业素养，树立科学的幼儿园教育活动观。

教学内容：幼儿园教育活动概述、幼儿园健康教育活动的设计与指导，幼儿园语言教育活动的设计与指导，幼儿园科学教育活动的设计与指导，幼儿园社会教育活动的设计与指导，幼儿园艺术教育活动的设计与指导。

**4.学前儿童行为观察与评价（总课时18学时，1学分，第3学期开设）**

课程目标：了解幼儿行为观察与分析的核心理念、基本理论及实用技术，理解行为观察与分析的组织与指导理论。能够客观、科学地观察和记录幼儿的常见及异常行为，能较为科学地分析幼儿行为的发生原由，并能给予指导意见。提高学生的心理学、行为学、科学研究方法等相关学科的修养，激发学生从事幼儿行为观察与分析的热爱之情，积累专业素养，培养良好的职业品德修养，热爱儿童，热爱幼教。

课程内容：课程主要包括学前幼儿行为观察与分析概述；行为主义理论、精神分析理论、认知主义理论、多元智力理论等视野下幼儿行为的观察与分析；描述法（定性研究）、检核法/等级测量法（定量）、测量数据分析与应用指导、无干扰拍摄技术、幼儿建构作品/沙盘分析、幼儿画作分析等观察方法与测量技术；对具体案例分析和实操训练等内容。

**六、主要实践教学要求**

实践教学课时比例应占总学时比例50%以上。

**七、课程结构与学分（时）分布**

整体教学结构学时、学分统计表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学时比例    课程类型 | | 整体学时分配情况 | | | | 学分数 |
| 理论学时数 | 实践学时数 | 总学时数 | 百分比 |
| 必修课程 | 公共必修课程 | 324 | 136 | 460 | 21.8% | 27 |
| 专业必修课程 | 282 | 458 | 740 | 35.1% | 42.5 |
| 综合性实践教育课程 | 0 | 664 | 664 | 31.5% | 27 |
| 选修课程 | 公共选修课程 | 64 | 48 | 112 | 5.3% | 7 |
| 专业选修课程 | 77 | 55 | 132 | 6.3% | 8 |
| 合 计 | | 747 | 1361 | 2108 |  | 111.5 |
| 理实比例 | | 理论35.4% : 实践64.6% | | | | |
| 教师教育课程学分统计表 | | | | | | |
| 教师教育课程 | 必修课 | 64.5 | | | | |
| 选修课 | 8 | | | | |

**八、教学进程总体安排**

（一）教学进度

学前教育（两年制）专业教学计划进度表

1.公共课程模块

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 各学期学时及学分安排  （学分/学时） | | | | 总学时数及理论与实践课时分配 | | | 考核方式 | 备注 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 总学时 | 理论 | 实践 |
| 16 | 18 | 18 | 18 |
| 公  共  必  修  课 | 思想道德修养与法律基础 | A | 3 | 3/3 |  |  | 顶岗实习 | 48 | 40 | 8 | 考试 |  |
| 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论1 | A | 2 |  | 2/2 |  | 36 | 30 | 6 | 考查 |  |
| 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论2 | A | 2 |  |  | 2/2 | 36 | 30 | 6 | 考试 |  |
| 大学生创新创业教育指导 | B | 2 |  |  | 2/2 | 36 | 28 | 8 | 考查 |  |
| 计算机基础 | B | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 8 | 24 | 考查 |  |
| 大学体育1 | C | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 4 | 28 | 考查 |  |
| 大学体育2 | C | 2 |  | 2/2 |  | 36 | 4 | 32 | 考查 |  |
| 大学英语1 | A | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 28 | 4 | 考试 |  |
| 大学英语2 | A | 2 |  | 2/2 |  | 36 | 30 | 6 | 考试 |  |
| 大学语文1 | A | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |
| 大学语文2 | A | 2 |  | 2/2 |  | 36 | 36 | 0 | 考试 |  |
| 军事理论与安全教育 | A | 2 |  | 2/2 |  | 36 | 30 | 6 | 考试 |  |
| 形势与政策1 | B | 0.5 | 0.5/总课时8 |  |  | 8 | 6 | 2 | 考查 | 以讲座形式开展 |
| 形势与政策2 | B | 0.5 |  | 0.5/总课时8 |  | 8 | 6 | 2 | 考查 | 以讲座形式开展 |
| 形势与政策3 | B | 0.5 |  |  | 0.5/总课时8 | 8 | 6 | 2 | 考查 | 以讲座形式开展 |
| 心理健康教育 | B | 0.5 |  |  | 0.5/总课时8 | 8 | 6 | 2 | 考查 | 以讲座形式开展 |
| 公  共  选  修  课 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | A | 1 |  | 1/1 |  | 16 | 16 | 0 | 考查 | **选**  **修**  **4**  **门** |
| 自然科学基础 | B | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 16 | 16 | 考查 |
| 走进西方音乐 | B | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 16 | 16 | 考查 |
| 国学智慧 | B | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 16 | 16 | 考查 |
| 儿童文学赏析 | B | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 16 | 16 | 考查 |

2.专业课程模块

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 各学期学时及学分安排  （学时/学分） | | | | 总学时数及理论与实践课时分配 | | | 考核方式 | 备注 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 总学时 | 理论 | 实践 |
| 16 | 18 | 18 | 18 |
| 专业必修课 | 专业基础课 | 幼儿教师职业道德与政策法规 | A | 2 | 2/2 |  |  | 顶岗实习 | 32 | 28 | 4 | 考试 |  |
| 幼儿教育心理学 | B | 2 |  | 2/2 |  | 36 | 28 | 8 | 考试 |  |
| 幼儿体育 | B | 2 |  |  | 2/2 | 36 | 8 | 28 | 考查 |  |
| 专业课 | 学前儿童卫生与保育实操 | B | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 16 | 16 | 考试 |  |
| 幼儿园教育活动设计与指导1 | B | 3 | 3/3 |  |  | 48 | 24 | 24 | 考查 |  |
| 幼儿园教育活动设计与指导2 | B | 4 |  | 4/4 |  | 72 | 36 | 36 | 考试 |  |
| 学前音乐技能——儿童歌曲弹唱1 | C | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 4 | 28 | 考查 |  |
| 学前音乐技能——儿童歌曲弹唱2 | C | 2 |  | 2/2 |  | 36 | 8 | 28 | 考查 |  |
| 学前音乐技能——儿童歌曲即兴伴奏 | C | 2 |  |  | 2/2 | 36 | 7 | 29 | 考查 |  |
| 学前舞蹈技能——儿童舞蹈创编1 | C | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 4 | 28 | 考查 |  |
| 学前舞蹈技能——儿童舞蹈创编2 | C | 2 |  | 2/2 |  | 36 | 6 | 30 | 考查 |  |
| 学前舞蹈技能——儿童剧目排练 | C | 2 |  |  | 2/2 | 36 | 6 | 30 | 考查 |  |
| 学前美术技能——幼儿园实用美术1 | C | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 6 | 26 | 考查 |  |
| 学前美术技能——幼儿园实用美术2 | C | 2 |  | 2/2 |  | 36 | 6 | 30 | 考查 |  |
| 幼儿园游戏活动指导 | B | 2 |  | 2/2 |  | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |
| 幼儿教师信息化教学技能 | B | 2 |  |  | 2/2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |
| 学前儿童行为观察与分析 | B | 1 |  |  | 1/1 | 18 | 9 | 9 | 考查 |  |
| 幼儿园班级管理 | B | 2 |  |  | 2/2 | 36 | 28 | 8 | 考查 |  |
| 幼儿园环境创设与教玩具制作 | C | 2 |  |  | 2/2 | 36 | 7 | 29 | 考查 |  |
| 幼儿教育科研方法 | B | 0.5 |  |  | 0.5/总学时10 | 10 | 5 | 5 | 考查 |  |
| 幼儿园区域活动设计与指导 | B | 2 |  |  | 2/2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |
| 专  业  选  修  课 | | 学前教育理论综合知识 | A | 2 |  | 2/2 |  | 36 | 29 | 7 | 考试 | 选  修  4  门 |
| 幼儿园主题活动指导 | B | 2 |  |  | 2/2 | 36 | 18 | 18 | 考查 |
| 儿童文学 | B | 2 |  | 2/2 |  | 32 | 16 | 16 | 考查 |
| 学前教育史 | B | 2 |  |  | 2/2 | 32 | 16 | 16 | 考查 |
| 学前教育前沿发展动态 | B | 2 | 2/2 |  |  | 32 | 16 | 16 | 考查 |
| 蒙台梭利教学法 | B | 2 |  |  | 2/2 | 32 | 16 | 16 | 考查 |
| 奥尔夫音乐教学法 | B | 2 |  |  | 2/2 | 32 | 16 | 16 | 考查 |

3.综合性实践教育课程模块

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  名称 | 总学  分数 | 各学期时间安排 | | | | 总学  时数 | 考核  方式 | 备 注 |
| 第一学年 | | 第二学年 | |
| 一 | 二 | 三 | 四 |
| 20 | 20 | 20 | 20 |
| 国防教育  （包括入学教育） | 4 | 15天 |  |  |  | 112 | 考查 |  |
| 社会实践 | 1 | 1周 |  |  |  | 24 | 考查 | 利用寒暑假 |
| 跟岗实习 | 2 |  | 2周 |  |  | 48 | 考查 | 一般于春季 |
| 顶岗实习 | 18 |  |  |  | 20周 | 480 | 考查 | 毕业设计在顶岗实习期间完成 |
| 毕业设计 | 2 |  |  |  |
| 合 计 | 27 |  |  |  |  | 664 |  |  |

课程体系对毕业要求指标点支撑的矩阵图

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学环节 | 毕业要求1.1 | 毕业要求1.2 | 毕业要求2.1 | 毕业要求2.2 | 毕业要求3.1 | 毕业要求3.2 | 毕业要求4.1 | 毕业要求4.2 |
| 幼儿教师职业道德与政策法规 | H |  |  | L |  | M | M |  |
| 幼儿教育心理学 | H |  | M | H |  | L |  | L |
| 幼儿园游戏活动指导 |  | L | M | M |  | H | M |  |
| 幼儿园教育活动设计与指导 |  | L | M | L |  | H | M | M |
| 学前儿童行为观察与评价 |  | L | M | L |  | H | M | M |
| 幼儿园班级管理 |  | L | M | H | M | H | M | L |
| 幼儿园环境创设与教玩具制作 |  | L | M |  | H | M | L | H |
| 学前音乐技能——儿童歌曲弹唱 |  | M | L |  |  | L |  |  |
| 学前音乐技能——儿童歌曲即兴伴奏 |  |  |  | M |  |  | H | H |
| 学前舞蹈技能——儿童舞蹈创编 | M | H | H |  |  |  |  | L |
| 学前舞蹈技能——儿童剧目排练 | H | M | H | H |  | M | M | M |
| 学前美术技能——幼儿园实用美术 |  |  | H | H |  | L |  |  |
| 幼儿教师信息化教学技能 |  | M | M | H | H | M | L | M |
| 幼儿体育 | H |  |  | L |  | M | M |  |
| 幼儿教育科研方法 | H |  | M | H |  | L |  | L |
| 学前教育理论综合知识 |  | L | M | M |  | H | M |  |
| 幼儿园主题活动指导 |  | L | M | L |  | H | M | M |
| 学前儿童卫生与保育实操 |  | L | M | L |  | H | M | M |
| 幼儿园区域活动设计与指导 |  | L | M | M |  | H | M |  |
| 儿童文学 |  | M | L |  |  | M | M | H |
| 学前教育史 | M | H | H | M | M | M | H | M |
| 思想道德修养与法律基础 | H | M | L |  |  | L | H | L |
| 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论1 | H | M |  |  | L | L | H | L |
| 大学生创新创业教育指导 |  | L |  |  | L | M | H | H |
| 计算机基础 |  | L |  | M | L | M |  |  |
| 大学体育1 |  | L |  | L |  | L |  | M |
| 大学英语1 |  | L |  |  |  | L |  | M |
| 大学语文1 | H | L |  |  | M | M | M | H |
| 军事理论与安全教育 |  | L |  | M | M | L | L | M |
| 形势与政策1 |  | L |  |  |  | L | H |  |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想 | H | M |  |  | L | L | H | L |
| 心理健康教育 | L | M |  |  | L | L | H | L |

注：表中教学环节：课程、实践环节、训练等；根据课程对毕业要求的支撑强度分别用“H(高）、M（中）、L(弱）”表示课程对该毕业要求的贡献度的大小。矩阵应覆盖所有必修环节。

**九、说明**

1.本次修订方案的执行时间：统一为2019级学前教育（两年制）专业学生；

2.本次修订培养方案的负责人和参加人员，参加人员必须包幼儿园、小学教师代表（在相关教师代表的姓名后备注具体单位和信息）；

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 姓名 | 职称 | 单位 |
| 学科专家 | 黄英 | 副教授 | 重庆师范大学 |
| 专业教师 | 任捷 | 讲师 | 重庆幼儿师范高等专科学校 |
| 专业教师 | 任佳 | 副教授 | 重庆幼儿师范高等专科学校 |
| 专业教师 | 孙杨 | 讲师 | 重庆幼儿师范高等专科学校 |
| 专业教师 | 邢磊 | 讲师 | 重庆幼儿师范高等专科学校 |
| 专业教师 | 谭雪娇 | 讲师 | 重庆幼儿师范高等专科学校 |
| 专业教师 | 谭江 | 讲师 | 重庆幼儿师范高等专科学校 |
| 专业教师 | 徐利鸿 | 讲师 | 重庆幼儿师范高等专科学校 |
| 专业教师 | 莫云娟 | 讲师 | 重庆幼儿师范高等专科学校 |
| 行业人士 | 黄植宾 | 高级 | 重庆市万州区鸡公岭幼儿园园长 |
| 行业人士 | 李淑春 | 教授 | 重庆市万州区教师进修学院 |
| 行业人士 | 何娟 | 教研员 | 重庆市万州区教师进修学院 |
| 行业人士 | 牟春莉 |  | 重庆市万州区鸡公岭幼儿园 |
| 行业人士 | 赵静 |  | 重庆市万州区电报路幼儿园 |
| 学生代表 | 刘萍 |  | 毕业学生代表 |

3.其他说明情况。